Nästa veckas lektion

Lektionsplanering med AI i en heterogen klass

Högst 12 lärare · 2 × 90 min online + 30 min eget arbete

Från ett mål till två aktiviteter

Välj en lektion som du ska hålla nästa vecka. Förbered två vägar till samma begrepp, kontrollera innehållet mot en ämneskälla, undervisa och förbättra lektionen utifrån elevernas svar. AI ger förslag. Läraren väljer mål, kontrollerar innehållet och tolkar svaren.

Lärandemål

Formulera ett observerbart mål och ett gemensamt kriterium för båda aktiviteterna. Förklara vilket hinder varje aktivitet minskar. Hitta och rätta ett påstående som saknar stöd i ett AI-utkast. Skapa en avslutande fråga, tolka ett mönster i svaren och revidera ett lektionsmoment.

Inför första träffen

Ämneslaget planerar med ämnesansvarig. Varje lärare tar med en godkänd källa, ett undervisningsmaterial och en tid för att prova lektionen mellan träffarna. Vana vid dokumentredigering och kännedom om läroplanen räcker. Använd skolans godkända AI-verktyg eller kursledarens demonstration. Övningen använder undervisningsmaterial och resultat på gruppnivå.

Lärarens material

Varje lärare lämnar över en redigerbar plan, två aktiviteter, facit, avslutande fråga och en kort ändringsanteckning. En kollega prövar att undervisa med materialet utan muntlig genomgång. Tidsloggen omfattar även kontroll och revidering.

Digitalt pilotpass för en grupp · 90 min

Pilot / hel kurs, per grupp, före eventuell moms.

Israel: 490 / 1 290 ILS • Finland: 149 / 390 EUR • Sverige: 1 650 / 4 300 SEK

Pilotavgiften räknas av om gruppen fortsätter inom 30 dagar. För övriga länder och undervisning på plats lämnas offert.

Undervisningsspråk: svenska, engelska, danska och hebreiska. Norska efter överenskommelse.

Undervisningsplan

Nästa veckas lektion

1 · Planera och granska · 90 min

15 min för mål och uppskattad förberedelsetid för en liknande uppgift. 20 min för att jämföra ett AI-utkast med en naturvetenskaplig källa. Rätta påståendet att vatten bara avdunstar när det kokar. 35 min för en text om en tröja som torkar och en bild att komplettera. Båda ska leda till en förklaring av vart vattnet tar vägen. 20 min för avslutande fråga och facit, följt av kollegans kontroll av ledtrådar och ovidkommande svårigheter.

Mellan träffarna · 30 min eget arbete

Lägg 10 min på att anpassa och granska materialet före lektionen. Efteråt används 10 min för att gruppera svar och 10 min för att anteckna en svårighet och total förberedelsetid. Ta med antal svar och en kort beskrivning utan namn. Ordinarie lektionstid ligger utanför dessa 30 minuter.

2 · Tolka och revidera · 90 min

20 min för att jämföra förväntningar med svar och skilja missuppfattningar från otydliga frågor. 30 min för att revidera en aktivitet, till exempel ge utrymme att markera vattnet i luften. 25 min för att låta en kollega undervisa kort med den nya versionen och förtydliga lärarbladet. 15 min för att motivera en ändring, jämföra förberedelsetider och välja en uppföljning.

Övning och bedömning

Nästa veckas lektion

En fråga som visar förståelse

En vattenpöl blir mindre en torr dag utan att koka. Vart har en del av vattnet tagit vägen? Ett fullständigt svar beskriver hur flytande vatten blir vattenånga i luften. Om en elev säger att solen tog bort vattnet, fråga i vilken form det finns och var det är nu. Revidera sedan bilden eller följdfrågan.

Bedömning och läsning

Fem likvärdiga kriterier: samband mellan mål, aktiviteter och avslutande fråga, ämnesriktighet, båda arbetssättens användbarhet, en ändring grundad på elevsvar och fungerande överlämning. Fyra av fem krävs, inklusive målanpassning och ämnesriktighet. Revidering efter återkoppling är möjlig. Läs CAST 2.1 och 2.5 om representation, USGS om avdunstning, Black och Wiliam om formativ bedömning samt NFER om tidsjämförelsen.

Läsning och källmaterial

CAST (2024) · Universal Design for Learning Guidelines 3.0

USGS (2019) · Evaporation and the Water Cycle

Black & Wiliam (2009) · Developing the Theory of Formative Assessment

Roy et al. (2024) · ChatGPT in Lesson Preparation